



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новошешминская гимназия Новошешминского муниципального района
Республики Татарстан»


РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Руководитель ШМО
 Нуртдинова А.Х.
Протокол №1
от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР
 /Ахметшина А.А./
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Новошешминская гимназия»
 Гимадиева Э.Э./
Приказ № 72
от «29» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Родной (татарский) язык»
для обучающихся 5-9 классов**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Целью изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»: овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств; развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме; приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения; уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов для изучения родного (татарского) языка, – 408 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часов (3 часа в неделю).

Учёт воспитательного потенциала учебного предмета **«Родной (татарский) язык»**

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9-х классах.

Воспитательный потенциал предмета «Родной (татарский) язык» реализуется через: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

Разделы науки о языке. Фонетика.

Графика.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

Лексикология.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Исконная и заимствованная лексика. Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование.

Корень слова. Аффиксы.

Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени.

Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

6 КЛАСС

Язык и культура.

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

Текст.

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с использованием плана и репродукции картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

Разделы науки о языке. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Орфография.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.

Правописание букв ь и ъ.

Лексикология.

Займствования в татарском языке. Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова. Морфемика и словообразование. Корень слова.

Однокоренные слова.

Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык».

Текст.

Структура текста, особенности деления на абзацы.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте. Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

Разделы науки о языке. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Морфология.

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Разделы науки о языке. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

Орфография.

Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.

Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Послелог.

Союзы. Модальные части речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые

предложения. Главная и придаточная часть сложноподчинённого

предложения. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения:

подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке. Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях. Работа с текстами о языковых группах мира.

Разделы науки о языке.

Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах). Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Лексикология.

Диалектизмы. Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в татарском языке.

Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных. Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

Стилистика.

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли татарского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации; проявление интереса к познанию татарского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (татарский) язык»; ценностное отношение к татарскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности татарского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других не осуждая; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,

диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
 - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
 - понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- определять значение закона сингармонизма, различать небную и губную гармонию;
- применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- различать части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять личные местоимения по падежам;
- распознавать указательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в

речи;

- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелогии и послеложные слова;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- распознавать союзы;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

6 КЛАСС

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук ['] (гамза);
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- различать звуки [w], [v], [ф], обозначаемые на письме буквой в;
- определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ъ и ь;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

- находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- ставить знаки препинания в простом предложении;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

7 КЛАСС

Обучающийся научится:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
- выявлять аккомодацию;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарем татарского языка;
- распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- применять способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- формулировать предложения с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- определять признаки сложного предложения;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

8 КЛАСС

Обучающийся научится:

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- определять случаи субстантивации прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- различать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и

степени, цели, причины, условные, уступительные);

- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

9 КЛАСС

Обучающийся научится:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
- использовать в речи диалектизмы;
- определять профессиональную лексику;
- выявлять устаревшие слова;
- распознавать неологизмы;
- различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
- определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
- распознавать предикативные слова;
- выявлять синтаксические синонимы;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков.

Тематическое планирование

5 класс

| № | Тема , раздел курса | Кол-во часов | Информационно-ресурсное обеспечение |
|---|--|--------------|---|
| 1 | Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка. | 6 ч. | www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://elbette.ru/ https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru |
| 2 | «Мин» – «Я». Органы речи. Согласные звуки. Гласные звуки. Татарский алфавит. Звуки и буквы. Закон сингармонизма. Слог. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Орфоэпия. Понятие об орфоэпии татарского языка. | 14 ч. | www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://elbette.ru/ https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru |
| 3 | «Тирэ-як, көнкуреш» – «Мир вокруг меня». Лексикология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Исконная и заимствованные слова. | 13 ч. | www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://elbette.ru/ https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ |
| | Неологизмы. Фразеологизмы. Морфемика и словообразование. Корень слова. Аффиксы. Основа. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. | | http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru |
| 4 | «Туган жирем» – «Моя Родина». Морфология. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени | 21 ч. | www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://elbette.ru/ https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| 5 | <p>«Татар дөньясы» – «Мир татарского народа».</p> <p>Морфология. Послелог и послеложные слова.</p> <p>Частицы. Союзы. Синтаксис. Главные члены предложения.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Распространенное и нераспространенное предложение.</p> | 14 ч. | www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://elbette.ru/ https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru |
| | Всего | 68 ч. | |

6 класс

| № | Тема , раздел курса | Кол-во часов | Информационно-ресурсное обеспечение |
|---|---|--------------|---|
| 1 | <p>Речевая деятельность и культура речи .</p> <p>Язык и культура.</p> <p>Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.</p> <p>Текст.</p> <p>Составление плана сочинения по репродукции картины.</p> <p>Составление устного текста по собственному плану.</p> <p>Составление письменного текста с использованием плана и репродукции картины.</p> <p>Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.</p> | 5 ч. | www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://elbette.ru/ https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| | <p>«Мин» – «Я». Фонетика. Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Система согласных звуков. Орфография. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв ь и ъ</p> | 16 ч. | www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://elbette.ru/ https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru |
| 3 | <p>«Тирэ-як, көнкуреш» – «Мир вокруг меня». Лексикология. Заимствования в татарском языке. Синонимы, антонимы. Лексический анализ слова. Морфемика и словообразование. Корень слова. Однокоренные слова.</p> | 12 ч. | https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://elbette.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://elbette.ru/ |
| 4 | <p>«Туган жирем» – «Моя Родина». Морфология. Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова. Частицы. Звукоподражательные слова. Междометия. Модальные слова. Морфологический анализ частей речи.</p> | 22 ч. | https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru |
| 5 | <p>«Татар дөньясы» – «Мир татарского народа». Синтаксис. Пунктуация. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический анализ простого предложения</p> | 13 ч. | www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://elbette.ru/ https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru |
| | Всего | 68 ч. | |

7 класс

| № | Тема , раздел курса | | |
|----------|---|-------|--|
| 1 | Речевая деятельность и культура речи. Общие сведения о языке. Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык». Текст. Структура текста, особенности деления на абзацы. Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте. Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков. | 3ч. | www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://elbette.ru/ https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru |
| 2 | «Мин» – «Я». Фонетика. Гласные звуки в татарском и русском языках. Аккомодация. Согласные звуки в татарском и русском языках. Ударение. Орфография. Орфографический словарь татарского языка. | 26 ч. | www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://elbette.ru/ https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru www.tatarmultfilm.ru |
| 3 | «Тирэ-як, көнкуреш» – «Мир вокруг меня». Лексикология. Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. | 17ч. | https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://elbette.ru/ https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm |
| 4 | «Туган жирем» – «Моя Родина». Морфология. Местоимения. Неспрягаемые неличные формы глагола. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия. | 26 ч. | https://elbette.ru/ https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm |
| 5 | «Татар дөньясы» – «Мир татарского народа». Синтаксис. Пунктуация. Способы | 30 ч. | |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| | <p>передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение. Союзное сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.</p> | | https://elbette.ru/ https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru |
| | Всего | 102ч | |

8 класс

| № | Тема , раздел курса | Кол-во часов | Информационно-ресурсное обеспечение |
|---|--|--------------|---|
| 1 | Речевая деятельность и культура речи. Общие сведения о языке. Язык и культура. Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. Работа с текстами о языках России. Текст. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа. Составление собственных текстов по заданным заглавиям. | 6 ч. | www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://elbette.ru/ https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru |
| 2 | «Мин» – «Я». Орфоэпия. Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в татарском языке. Орфография. Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям. | 11 ч. | www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://elbette.ru/ https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru |
| 3 | «Тирэ-як, кәңкүреш» – «Мир вокруг меня». Морфология. Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола. | 15 ч. | www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://elbette.ru/ https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru |
| | Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Послелог. Союзы. Модальные части речи | | |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| 4 | <p>«Туган жирем» – «Моя Родина». Синтаксис. Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое сложноподчиненное предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчиненное предложение. Аналитические средства связи.</p> | 21 ч. | www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://elbette.ru/ https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru |
| 5 | <p>«Татар дөнъясы» – «Мир татарского народа». Синтаксис. Пунктуация. Придаточные подлежащие предложения. Придаточные сказуемые предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные определительные предложения. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения меры и степени. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные предложения</p> | 15 ч. | www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://elbette.ru/ https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru |
| | Всего | 68 ч. | |

9 класс

| № | Тема , раздел курса | Кол-во часов | Информационно-ресурсное обеспечение |
|---|--|--------------|--|
| 1 | <p>Речевая деятельность и культура речи Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий). Работа с текстами о языковых группах мира. Стили речи и их особенности.</p> | 4 ч. | www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://elbette.ru/ https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru |
| 2 | <p>«Мин» – «Я». Фонетика (повторение изученного материала)</p> | 16 ч. | www.tatarmultfilm.ru |

| | | | |
|---|---|---------------|--|
| | <p>в 5–8 классах).</p> <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.</p> <p>Позиционные изменения звуков.</p> <p>Добавление звуков.</p> | | https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://elbette.ru/ https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru www.tatarmultfilm.ru |
| 3 | <p>«Тирэ-як, көнкуреш» – «Мир вокруг меня»</p> <p>Лексикология. Диалектизмы.</p> <p>Профессионализмы.</p> <p>Устаревшие слова.</p> <p>Лексический анализ слова.</p> <p>Неологизмы</p> <p>Морфемика и словообразование. Способы словообразования в татарском языке</p> | 19 ч. | https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://elbette.ru/ https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://elbette.ru/ |
| 4 | <p>«Туган жирем» –«Моя Родина».</p> <p>Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).</p> <p>Самостоятельные части речи. Имя существительное.</p> <p>Категория падежа.</p> <p>Категория принадлежности.</p> <p>Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Имя числительное.</p> <p>Разряды числительных.</p> <p>Звукоподражательные слова.</p> <p>Вспомогательные глаголы.</p> <p>Предикативные слова.</p> <p>Синтаксис(повторение).</p> <p>Сложносочиненные предложения.</p> <p>Сложноподчиненные предложения.</p> <p>Виды сложноподчиненных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения в татарском и русском языках.</p> | 45 ч. | https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru |
| 5 | <p>«Татар дөньясы» –«Мир татарского народа».</p> <p>Стилистика.</p> <p>Синтаксические синонимы.</p> <p>Синонимия словосочетаний.</p> <p>Синонимия предложений.</p> <p>Научный стиль.</p> <p>Официально–деловой стиль.</p> <p>Разговорный стиль.</p> <p>Художественный стиль.</p> <p>Публицистический стиль</p> | 18 ч. | https://anatele.ef.com/ https://miras.belem.ru www.tatarmultfilm.ru https://elbette.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://elbette.ru/ https://tatkniga.ru/ |
| | Всего | 102 ч. | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;
Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;
Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.;
Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.;
Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.;
Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.;
Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.;
Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т.1. – 512 б.;
Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;
Татар грамматикасы: өч томда / проект җит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III. т. – 536 б.;
Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.; Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;
Татар лексикологиясе: өч томда / проект җит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;
Татар лексикологиясе: өч томда / проект җит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.; Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи -Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.;
Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2016. – 664 слайд.;
Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2017. – 191 б.;
Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;
Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;
Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;
Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.
Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://>

Kitarxane.at.ru ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL:
<https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>; Интерактивная мультимедийная
энциклопедия // URL: www.balarf.ru;
Институт развития образования РТ // URL: <http://www.iort.ru>; Министерство образования
и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ; Озвученный русско-татарский онлайн-словарь //
URL: www.ganiev.org; Образовательный портал Министерства образования и науки РТ //
URL: Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» //
URL: www.tatarcartoon.ru;
Татарский язык: большой электронный свод // URL:
<http://www.antat.ru/ru/tatzet>; Тексты на татарском языке // URL:
[http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru);
Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book.